**CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

**Al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza 1** Sapersi orientare nello spazio | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Essere in grado di:  Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo; orientarsi sulle carte geografiche; riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio. | **Conoscenze**  Metodi e strumenti della geografia.  L’Europa: ambiente, territorio, popolazione, economia. Le regioni europee e l’Italia | **Compiti autentici**  Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche. Orientamento in un territorio utilizzando una carta geografica. |

| **Competenza 2 .**Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche  **Competenza 3.** Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Linguaggio della geo-graficità  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  Obiettivi minimi: Leggere e trarre informazioni dall’osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.  Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.  Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l’ausilio di domande e tracce guida.  Localizzare i principali rilievi, pianure, bacini idrici e autonomie locali italiane. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche.    Paesaggio  • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare. | **Conoscenze**  come sopra | **Compiti autentici**  Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende.  Lettura dell’immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici usando il lessico specifico    Lettura ed analisi di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all’ambiente e allo sviluppo sostenibile Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio italiano ed europeo. Individuazione su una cartina politica delle suddivisioni territoriali. |

| **Competenza 4. Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di studio** | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Regione e sistema territoriale  • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa.  • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.  • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica.  Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica). Individuare l’interazione uomo-ambiente. | **Conoscenze** | **Compiti autentici**  Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite. Esposizione orale di un argomento di studio.      Compito autentico finale: analisi e/o realizzazione di una rappresentazione grafica. Verifica semistrutturata e/o esposizione orale. |

**Al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza 1 Sapersi orientare nello spazio** | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Essere in grado di:  Orientamento  • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo. Orientarsi sulle carte geografiche. Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio | **Conoscenze**  L’Europa: ambiente, territorio, popolazione, economia. Gli Stati europei e l’Unione Europea. | **Compiti autentici**  Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche e viceversa. Orientamento in un territorio utilizzando una carta geografica. |

| **Competenza 2.**Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche  **Competenza 3** .Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Linguaggio della geo-graficità  • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  Obiettivi minimi: leggere e trarre informazioni dall’osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia; conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico; riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l’ausilio di domande e tracce guida; Localizzare i principali rilievi, pianure, bacini idrici dell’Europa; Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche.  Paesaggio  • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.  Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | **Conoscenze**  come sopra | **Compiti autentici**  Interpretazione dettagliata di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende.    Lettura e interpretazione dell’immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici usando il lessico specifico  Lettura ed analisi di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all’ambiente e allo sviluppo sostenibile |

| **Competenza 4.** Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di studio | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.    Regione e sistema territoriale  • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa.  • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.  • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.  Obiettivi minimi:  Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica).  Individuare l’interazione uomo-ambiente. | **Conoscenze**  come sopra | **Compiti autentici**  Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio europeo.    Individuazione su una cartina politica delle suddivisioni territoriali europee.    Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite.    Esposizione orale di un argomento di studio Compito autentico finale: analisi e/o realizzazione di una rappresentazione grafica. Verifica semistrutturata e/o esposizione orale |

**Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza 1** Sapersi orientare nello spazio | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Essere in grado di: Orientamento  • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.  Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo; Orientarsi sulle carte geografiche;  Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio. | **Conoscenze**  I continenti extraeuropei: ambiente territorio, popolazione, economia. Studio analitico di alcuni Stati. Problematiche del mondo contemporaneo. | **Compiti autentici**  Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche e viceversa. |

| **Competenza 2** Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche  **Competenza 3.** Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Linguaggio della geo-graficità  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.  Obiettivi minimi: Leggere e trarre informazioni dall’osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia; Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico; Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l’ausilio di domande e tracce guida; Localizzare i principali rilievi, pianure, bacini idrici di alcuni continenti extraeuropei; Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche  Paesaggio  • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo  • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare | **Conoscenze**  come sopra | **Compiti autentici**  Interpretazione critica di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende.  Lettura e interpretazione dell’immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici e riflettendo sulle loro interrelazioni. Lettura ed analisi critica di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all’ambiente e allo sviluppo sostenibile  Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio extra-europeo. |

| **Competenza 4.** Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di studio | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Regione e sistema territoriale  • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei.  • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.  • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico economica.  Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica). Individuare l’interazione uomo-ambiente. | **Conoscenze**  come sopra | **Compiti autentici**  Individuazione su una cartina politica delle suddivisioni territoriali.    Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite.    Esposizione orale di un argomento di studio Compito autentico finale: analisi di una rappresentazione grafica e/o questionario mirato e/o esposizione orale, effettuando collegamenti interdisciplinari. |