**CURRICOLO I.R.C.**

**Al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenz e**- L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.  - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.  - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.. | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  - Cogliere il senso dell’IRC all’interno della scuola italiana.  - Cogliere la risposta delle religioni alle domande di senso dell’essere umano.  - Conoscere gli elementi essenziali di alcune delle religioni più diffuse.  - Conoscere la Bibbia nei suoi elementi principali.  - Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza narrata nella Bibbia.  - Cogliere i tratti fondamentali della figura di Gesù.  - Riconoscere e usare le citazioni bibliche.  - Cogliere nella Bibbia i riferimenti alla storia ebraica.  - Cogliere nelle opere d’arte proposte il messaggio cristiano in esse espresso.  - Conoscere il significato di alcuni termini specifici della religione ebraico-cristiana.  - Utilizzare il linguaggio specifico attraverso l’utilizzo della terminologia appresa .  - Cogliere i valori fondamentali del cristianesimo, mettendoli in relazione alle domande sul senso della vita.  - Sviluppare un atteggiamento di rispetto, confronto e di dialogo verso ogni espressione religiosa. | **Conoscenze**  - Dal politeismo al monoteismo: le risposte della religione alle domande di senso dell’uomo.  - La Palestina, geografia e storia.  - Il Testo biblico.  - Le tappe fondamentali della Storia della salvezza (Fatti - personaggi - luoghi).  - L’identità storica di Gesù.  - Fonti cristiane e non cristiane.  - La Pasqua ebraica e cristiana.  - Gesù vero Dio e vero uomo. | **Compiti autentici**  Date alcune strofe di una poesia del poeta e filosofo indiano Tagore, l’alunno associa i versi selezionati della poesia al relativo significato “Un posto in mezzo a tutti” di Rabindranath Tagore  1. Guardo la folla dei fratelli e chiedo un posto in mezzo a tutti.  2. dove non c’è poltrona da pagare né segno alcuno di separazione, dove né onore c’è né disonore.  3. Dove non sono maschere né veli e ognuno vede il volto del fratello nella sua verità.  4. dove il « mio » non esiste né regna l’egoismo.  5. dove altissimo il dono del Signore ricolmerà ogni cuore.  SIGNIFICATO: A. Vorrei che ognuno condividesse con gli altri ciò che ha/ B. Vorrei che ognuno potesse essere sincero con gli altri, senza il bisogno di recitare una parte/ C. Vorrei che non ci fossero discriminazioni, divisioni, né disprezzo tra le persone/ D. Vorrei che il Signore concedesse a tutti il dono della gioia/ E. Vorrei che tra me e gli altri ci fossero rapporti fraterni.  DOMANDE: A. Ci sono somiglianze tra ciò che Tagore desidera e ciò che Gesù offre? Quali? B. E voi, di che cosa avete bisogno per creare uno spirito di gruppo nella vostra classe?  Dato un elenco di avvenimenti della storia del popolo ebraico l’alunno li colloca in ordine cronologico. L  ’alunno scrive una lettera ad un possibile amico ebreo in cui spiega qual è per lui il significato della Pasqua cristiana. L’alunno chiede poi all’amico di descrivere la Pasqua ebraica e, dopo aver fatto una ricerca, riporta la possibile risposta.  Bibbia alla mano l’alunno dimostra di saperla usare. Lo studente ricostruire le tappe della vita di Gesù completando un cruciverba. L’alunno elabora un breve testo che spieghi come possono essere suddivise le religioni in base al concetto che esse hanno della divinità. |

**Al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenze** - L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.  - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e nell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.  - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole  - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  - Conoscere le origini della Chiesa generata dal Vangelo di Cristo.  - Conoscere la diffusione del messaggio cristiano attraverso la figura di S. Paolo.  - Conoscere gli elementi essenziali delle comunità cristiane primitive.  - Conoscere alcune tappe importanti della storia della Chiesa.  - Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l’impegno delle chiese e comunità cristiane per la pace e la giustizia.  - Analizzare testi selezionati degli Atti degli Apostoli.  - Cogliere nelle opere d’arte proposte il messaggio cristiano in esse espresso.  - Conoscere il significato di alcuni termini specifici della realtà ecclesiale.  - Saper utilizzare i linguaggi specifici.  - Saper riconoscere i principali documenti del magistero della Chiesa.  - Individuare alcuni elementi e significati del sacro nel passato e nell’oggi.  - Cogliere i valori fondamentali del Cristianesimo, espressi nelle realtà locali di diocesi e parrocchie.  - Sviluppare un atteggiamento di rispetto, di confronto e di dialogo verso ogni confessione cristiana. | **Conoscenze**  - La Pentecoste: inizio della Chiesa  - Lo stile di vita delle prime comunità cristiane.  - S. Paolo: la Chiesa si diffonde nel mondo pagano.  - Gli atti degli apostoli.  - Le persecuzioni contro i cristiani.  - Il significato dei Sacramenti.  - Le prime divisioni e la Chiesa d’Oriente. La Chiesa tra le riforme.  - La Chiesa nella società moderna.  - Il concilio vaticano II.  - Le sfide della Pace e l’ecumenismo.  - La Chiesa missionaria. | **Compiti autentici**  Dato un elenco di avvenimenti della storia della Chiesa dei primi secoli l’alunno li colloca in ordine cronologico.                L’alunno risponde alle domande proposte: A) Perché studiamo la storia? B) Perché studiamo la storia della Chiesa? C) Come e quanto il cristianesimo ha influito sulla nostra civiltà?      L’alunno deve spiegare ad un compagno che non conosce la religione cattolica il significato e la collocazione esistenziale dei sacramenti inserendoli in una tabella fornita.(Sacramento/momento della vita/descrizione e significato)      Data la piantina di una chiesa lo studente colloca nel luogo giusto i diversi elementi indicati.    L’alunno completa un crucipuzzle afferente i valori evangelici incarnati nella storia della Chiesa |

**Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenze** - L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.  - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.  - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole  - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.. | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  - Conoscere alcuni termini e simboli specifici utilizzati da alcune religioni studiate - Saper individuare lo specifico cristiano rispetto alla proposta di altre visioni religiose. - Capacità di leggere alcuni testi biblici cogliendone il senso. - Conoscere alcuni testi sacri di altre religioni. - Conoscere alcuni dei documenti più importanti del magistero della chiesa cattolica, in riferimento ai temi della salvaguardia del creato, della dignità della persona e al dialogo interreligioso. - Conoscere il significato di alcuni termini specifici della proposta cristiana e utilizzarli in modo appropriato. - Cogliere gli elementi essenziali degli insegnamenti cristiani sull’amicizia, sull’affettività e sulla sessualità. - Sviluppare un atteggiamento di rispetto, di confronto e di dialogo verso il pluralismo culturale e religioso. | **Conoscenze**  - Le religioni orientali.  - L'ebraismo.  - L'islam.  - Il pluralismo religioso e il dialogo interreligioso.  - Il cristianesimo nell'arte.  - Fede e scienza.  - Il cuore del cristianesimo: Dio è Trinità; il comandamento dell'amore; le Beatitudini; la speranza cristiana e i santi.  - La persona umana nel progetto di Dio.  - La libertà e le scelte cristiane di vita.  - Cristiani oggi: lavoro, povertà e ricchezza, le scelte a favore della vita, l'armonia che viene dalla fede, il mondo globalizzato. | **Compiti autentici**  L’alunno fa emergere, attraverso la compilazione di una tabella o attraverso la scelta di elementi dati, gli aspetti essenziali delle principali religioni studiate.    L’alunno risolve un cruciverba sulle implicazioni etiche della fede cristiana.    L’alunno mette a confronto i valori che Gesù rifiuta e quelli che propone a partire dai testi indicati (Mt 4,1-11/Mt5,1-12) inserendoli in una tabella e risponde alle domande date: A) Quando un valore è falso?Quando invece è vero? B) In che modo i valori cristiani possono contribuire al bene comune?    Dato un elenco di avvenimenti della storia del novecento, l’alunno li colloca in ordine cronologico. Lo studente predispone alcune domande per un’ipotetica intervista ad un internato di un campo di concentramento.    Lo studente, simulando di trovarsi nelle situazioni indicate, produce un elaborato scritto nel quale esprime le sue riflessioni personali motivando le sue scelte: A) alcuni studenti prendono in giro con insistenza un compagno o una compagna che non è in grado di difendersi e vorrebbero che anche tu ti unissi a loro. B) Durante un discussione di classe qualcuno dice una cosa che tu ritieni assolutamente sbagliata |