**CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**Al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza** **1.**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.**Competenza 2.** Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali |
| --- |
| **Abilità** Essere in grado di:  I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico.  II. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente IV Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana.  V Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.  | **Conoscenze**• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà  • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione  • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola• La Costituzione: principi fondamentali  • Carta dei Diritti dell’Infanzia | **Compiti autentici** Lettura e condivisione del regolamento scolastico; • Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione rapportati all’esperienza quotidiana. • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Giochi di ruolo • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari • Ricerca, a partire dall’esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze. • Rielaborazione scritta e/o orale di un argomento di studio    COMPITO AUTENTICO FINALE: Partecipazione ad un'attività organizzata nel territorio a scopo umanitario o ambientale |

**Al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza** **1.**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.**Competenza 2.** Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali  |
| --- |
| **Abilità** Essere in grado di:  I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico.  II. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente IV Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana.  V Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.  | **Conoscenze****•** Carta dei Diritti dell'Uomo • Articoli della Costituzione • Organizzazione politica ed economica dell'UE, la moneta unica e la Costituzione europea  | **Compiti autentici** • Lettura e produzione di testi e/o conduzione di discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana. • Lettura di articoli di quotidiani e riviste, visione di filmati o documenti multimediali che abbiano come oggetto le attività dell'UE • Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all’esperienza quotidiana.  • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari • Ricerca, a partire dall’esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze.  COMPITO AUTENTICO FINALE: rielaborazione scritta o orale di un argomento di studio |

**Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza** **1.**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.**Competenza 2**. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale ed internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali  |
| --- |
| **Abilità** Essere in grado di:  I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico.  II. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente IV Conoscere la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).  V Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni  VI Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale    | **Conoscenze**• Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato   COSTITUZIONE: principi relativi a organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Organizzazioni locali, nazionali e internazionali nate per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente | **Compiti autentici**• Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all’esperienza quotidiana. • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.  • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari  • Ricerca, a partire dall’esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze. • Rielaborazione scritta e/o orale di un argomento di studio   COMPITO AUTENTICO FINALE: Partecipazione ad un'iniziativa o manifestazione organizzata nel territorio |