**CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**Al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza** **1.**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.  **Competenza 2.** Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Essere in grado di:    I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico.    II. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.  III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente  IV Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana.    V Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. | **Conoscenze**  • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà    • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione    • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto  • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola  • La Costituzione: principi fondamentali    • Carta dei Diritti dell’Infanzia | **Compiti autentici**  Lettura e condivisione del regolamento scolastico; • Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione rapportati all’esperienza quotidiana.  • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.  • Giochi di ruolo  • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari  • Ricerca, a partire dall’esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze.  • Rielaborazione scritta e/o orale di un argomento di studio        COMPITO AUTENTICO FINALE: Partecipazione ad un'attività organizzata nel territorio a scopo umanitario o ambientale |

**Al termine della classe seconda della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza** **1.**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.  **Competenza 2.** Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Essere in grado di:    I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico.    II. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.  III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente  IV Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana.    V Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. | **Conoscenze**  **•** Carta dei Diritti dell'Uomo • Articoli della Costituzione  • Organizzazione politica ed economica dell'UE, la moneta unica e la Costituzione europea | **Compiti autentici**  • Lettura e produzione di testi e/o conduzione di discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana.  • Lettura di articoli di quotidiani e riviste, visione di filmati o documenti multimediali che abbiano come oggetto le attività dell'UE  • Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all’esperienza quotidiana.  • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.  • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari  • Ricerca, a partire dall’esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze.    COMPITO AUTENTICO FINALE: rielaborazione scritta o orale di un argomento di studio |

**Al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

| **Competenza** **1.**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.  **Competenza 2**. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale ed internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali | | |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  Essere in grado di:    I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico.    II. Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.  III. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente  IV Conoscere la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).    V Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni    VI Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale | **Conoscenze**  • Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato    COSTITUZIONE: principi relativi a organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Organizzazioni locali, nazionali e internazionali nate per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente | **Compiti autentici**  • Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all’esperienza quotidiana.  • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc.    • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari    • Ricerca, a partire dall’esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze.  • Rielaborazione scritta e/o orale di un argomento di studio      COMPITO AUTENTICO FINALE: Partecipazione ad un'iniziativa o manifestazione organizzata nel territorio |